

Andragogy:

Nálgun Malcolm S. Knowles til náms fullorðinna: Módelið byggir á eftirtöldum forsendum um fullorðna námsmenn

Hlutverk Leiðbeinanda Afleiðing

1. Þurfa að VITA

Flestum fullorðnum finnst óþægilegt að vita ekki að hverju þeir ganga

- Af hverju læra þetta
- Gagn námsins
- Hvernig lærum við

Munur hvað get ég nú
hvað get ég eftir námið

2. Sjálfsmýnd fullorðinna

Fullorðna námsmenn líta á sig sem sjálfstæða menn, ef við meðhöndlum þá öðruvísi getur það truflað nám þeirra

- Sjálfstæðir
- Ábyrgir
- Stýra sér sjálfir

6. Hvatir til náms

Af hvaða hvötum læra fullorðinir?

- starf
- laun
- ánægja í starfi
- sjálfsmýnd
- lífsgæði

innri

ytri

Fullorðinir námsmenn



5. Stefna náms

Út á hvað gengur nám fullorðinna?

- Leysa vanda
- viðfangsefni
- verkfæri
- aðferð
- ná valdi á
- Þroskast

3. Reynolds

Hvaða máli skiptir reynslan í námi fullorðinna?

- olík
- að gæðum
- að magni
- grundvöllur sjálfsmýndar

- mismunandi
- fólk
- markmið
- leiðir
- Reynslan er forsenda náms
- tengjum nýtt við reynsluna
- ... en getur hindrað

- Þátttakendur eru. sjóður reynslu
- Þess vegna:**
- hópumræður
- hermiaðferðir
- leysa þrautir
- ræða mál
- samhjálp

- festast í hugsana-venjum
- skoða krítískt
- hjálpum þeim að skoða sig frá nýju sjónarhorni

4. Fullorðinir eru tilbúnir að læra

Hvenær er rétta augnablikið? Hvenær gengur fullorðnum best að læra?

- það sem þeir þurfa að vita / kunna
- það sem þeim sýnist gagnlegt
- lífsaðstæðum
- þegar þeir ganga gegnum breytingar
- þroskastig

"Timing"

- miða framboð og kennslu við breytingar
- ATH
- hjálp þeim að finna gagn

Sex fullyrðingar Knowles um fullorðna námsmenn. Þær ættu að hafa áhrif á það hvernig maður nálgast það að kenna þeim